



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR SISWA ANTARA YANG
MENGUNAKAN PENILAIAN PORTOFOLIO DENGAN *ORAL TEST*
PADA POKOK BAHASAN BANGUN RUANG KUBUS DAN BALOK
KELAS VIII SMP NEGERI 8 CIREBON**

SKRIPSI



**LASTRI ROSMANTIKA
NIM: 58451025**

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA-FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATICIREBON
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Lastri Rosmantika. NIM 58451025. **Perbandingan Prestasi Belajar Siswa Antara Yang Menggunakan Penilaian Portofolio Dengan *Oral Test* Pada Pokok Bahasan Bangun RuangKubus dan Balok Kelas VIII SMP Negeri 8 Cirebon.** Institut AgamaIslam Negeri, November 2012.

Penilaian merupakan salah satu kegiatan yang dilakukan untuk mengukur dan menilai tingkat pencapaian prestasi belajar siswa. Proses penilaian selama ini umumnya masih bersifat penilaain yang berpusat pada guru yang belum mengembangkan aktifitas positif siswa yang mendukung proses penilaian. Salah satu alternatif penilaian yang dapat meningkatkan aktivitas positif dan prestasi belajar siswa adalah penilaian portofolio, dimana penilaian ini menggambarkan hasil pekerjaan siswa setelah dikoreksi kemudian didokumentasikan sebagai bahan acuan bagi siswa. Selain penilaian portofolio terdapat *oral test* dimana penilaian yang dilakukan secara lisan *face to face* antara guru dan siswa. Di SMPN 8 Cirebon penilaian yang dilakukan selalu secara tertulis sedangkan *oral test* sangat jarang dilakukan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana prestasi belajar siswa yang menggunakan penilaian portofolio, mengetahui bagaimana prestasi belajar siswa yang menggunakan *oral test* serta mengetahui perbandingan prestasi belajar siswa antara yang menggunakan penilaian portofolio dengan *oral test*.

Pelaksanaan prestasi belajar bisa dilakukan dengan berbagai macam teknik, baik secara portofolio maupun *oral test*. Namun yang membedakan hanya cara pelaksanaannya saja dimanates pada teknik portofolio dilakukan secara tertulis disajikan dalam lembar soal kemudian testi menjawab soal tersebut dalam lembar jawaban,selanjutnya didokumentasikan. Sedangkan *oral test* disajikan dalam bentuk pertanyaan langsung diucapkan atau secara lisan dan testi menjawab secara lisan pula namun testi diberikan waktu untuk berfikir.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif yang bersifat eksperimen. Untuk pengumpulan data penunjang penelitian maka peneliti menggunakan pula metode penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data wawancara dan telaah dokumen. Data yang diperoleh dianalisis melalui uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis.

Berdasarkan hasil analisis, diperoleh skor rata-rata pre test kelompok 1 (penilaian portofolio) sebesar 34.307, skor rata-rata post test kelompok 1 (penilaian portofolio) sebesar 68.051. Pada kelompok 1 (penilaian portofolio) mengalami peningkatan prestasi belajar sebesar 33.744. Sedangkanskor rata-rata pre test kelompok 2 (*oral test*) sebesar 32.282 dan skor rata-rata post test kelompok 2(*oral test*) sebesar 60.026. Pada kelompok 2 (*oral test*) mengalami peningkatan prestasi belajar sebesar 27.744. Berdasarkan uji hipotesis diperoleh nilai t_{hitung} yaitu 2,827 dan nilai t_{tabel} yaitu 1,505 dengan tingkat kepercayaan 0,05. Ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan antara prestasi belajar matematika yang menggunakan penilaian portofolio dengan menggunakan *oral test*

Key word : Prestasi belajar, penilaian portofolio dan *oral test*.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “**Perbandingan Prestasi Belajar Siswa Antara Yang Menggunakan Penilaian Portofolio Dengan *Oral Test* Pada Pokok Bahasan Bangun RuangKubus dan Balok Kelas VIII SMP Negeri 8 Cirebon**” oleh: Lastri Rosmantika, NIM: 58451025, telah dimunaqasahkan pada di hadapan dewan penguji dan dinyatakan

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 2012

Panitia Munaqasah,

| | Tanggal | Tanda Tangan |
|---|---------|--------------|
| Ketua Jurusan Toheri, S.Si., M.Pd. NIP. 19730716 200003 1 002 | _____ | _____ |
| Sekretaris Jurusan Reza Oktiana Akbar, M.Pd. NIP. _____ | _____ | _____ |
| Penguji I Nama _____ NIP. _____ | _____ | _____ |
| Penguji II Nama _____ NIP. _____ | _____ | _____ |
| Pembimbing I Toto Syatori Nasehuddien NIP. _____ | _____ | _____ |
| Pembimbing II Siarudin, M.Pd NIP. _____ | _____ | _____ |

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah,

DR. Saefudin Zuhri, M.Ag.
NIP. 19710302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Perbandingan Prestasi Belajar Siswa antara yang menggunakan Penilaian Portofolio dengan *Oral Test* pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Kubus dan Balok Kelas VIII SMP Negeri 8 Cirebon” oleh: Lastri Rosmantika, NIM: 58451025, telah dimunaqasyahkan pada tanggal 11 Januari 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 14 Januari 2013

Panitia Munaqasyah,

| | Tanggal | Tanda Tangan |
|---|-------------------|--------------|
| Ketua Jurusan Toheri, S.Si., M.Pd. NIP. 19730716 200003 1 002 | <u>15-02-2013</u> | |
| Sekretaris Jurusan Reza Oktiana Akbar, M.Pd. NIP. 19811022 200501 1 001 | <u>15-02-2013</u> | |
| Penguji I Darwan, M.Kom NIP. 19810910 200801 1 010 | <u>29-01-2013</u> | |
| Penguji II Toheri, S.Si., M.Pd. NIP. 19730716 200003 1 002 | <u>29-01-2013</u> | |
| Pembimbing I Drs. H. Toto Syatori N., M.Pd NIP. 19520403 197803 1 002 | <u>05-02-2013</u> | |
| Pembimbing II Siarudin, M.Pd NIP. 19670815 199203 1 006 | <u>05-02-2013</u> | |

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah,

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag.
NIP. 19710302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan modal utama bagi kelangsungan peradaban manusia. Pendidikan adalah sesuatu yang penting dan utama bagi pembangunan bangsa dan negara. Bangsa yang maju adalah mereka yang peduli dan mengerti akan pentingnya pendidikan. Begitu juga bangsa Indonesia menempatkan pendidikan menjadi sesuatu yang utama. Dengan demikian tepatlah kiranya bahwa peranan manusia sangat menunjang keberhasilan pembangunan agar terciptanya harapan cita-cita bagi Negara dan Bangsa Indonesia Sebagai suatu kegiatan, pendidikan bertujuan membentuk peserta didik menjadi sumber daya manusia yang berkualitas. Hal ini sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang tercantum dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II pasal 3 yang menyatakan bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.¹

Salah satu sarana dan prasarana yang menyelenggarakan pendidikan adalah sekolah. Sekolah merupakan tempat penyelenggaraan pendidikan

¹ Departemen Agama. 2003. *Undang Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN) Bab II pasal 3*. Jakarta: Ditjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, hal. 115



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

yang melaksanakan berbagai kegiatan yang ada kaitannya dengan pendidikan dan pembelajaran, salah satunya pelaksanaan proses belajar mengajar. Salah satu komponen yang sangat penting dalam pendidikan adalah guru. Zaenal Aqib dan Elham Rohmanto² menyatakan bahwa :

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini, jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.

Dengan demikian guru memiliki kedudukan yang sangat tinggi dan penting dalam pendidikan serta mempunyai tugas dan tanggungjawab yang sangat besar dalam menangani berhasil tidaknya proses pendidikan karena semua itu terletak di tangan pendidik.

Program pemerintah memusatkan mutu pendidikan pada peningkatan kegiatan belajar mengajar dimana didalamnya terdapat guru dan siswa sebagai unsur manusia yang mempunyai unsur-unsur manusiawi seperti kemampuan, keterampilan, motivasi dan lain sebagainya yang berbeda antara satu dengan yang lainnya³. Adanya perbedaan unsur-unsur manusiawi tersebut menjadi bahan pemikiran dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran. Pembelajaran sebagai proses pendidikan memerlukan siasat, pendekatan, metode dan teknik evaluasi yang bervariasi sehingga siswa dapat menguasai materi dengan baik dan mendalam⁴. Siasat, pendekatan, metode dan teknik evaluasi yang bervariasi diperlukan dalam semua mata pelajaran salah satunya dalam mata pelajaran matematika.

² Zaenal Aqib dan Elham Rohmanto. 2007. *Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran*. Surabaya: Insan Cendekia, hal. 145

³ <http://adhar.wordpress.com>, diunduh tanggal 20 Juni 2012 jam 11.45 WIB

⁴ <http://saepullah.wordpress.com>, diunduh tanggal 22 Juni 2012 jam 08.00 WIB



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Menurut Ruseffendi⁵ matematika adalah :

Ilmu atau pengetahuan yang paling padat dan tidak mendua arti. Matematika identik dengan rumus-rumus, lambang-lambang dan notasi. Obyek langsung dalam matematika ialah fakta, keterampilan, konsep dan aturan (prinsipal).

Karena matematika merupakan ilmu yang padat, banyak rumus-rumus, lambang-lambang dan notasi yang harus dikuasai, maka banyak peserta didik beranggapan bahwa matematika itu pelajaran yang sulit. Bahkan masih banyak peserta didik berpandangan bahwa matematika merupakan suatu hal yang menakutkan dan belajar matematika tidak memberikan manfaat apa-apa, lebih ekstrim lagi masih ada masyarakat yang berpandangan bahwa matematika adalah ilmu dunia dan mempelajarinya tidak mendapat pahala⁶. E. Mulyasa⁷ mengemukakan bahwa untuk mencapai proses kegiatan belajar dan mengajar yang bermutu dan optimal guru harus menguasai bahan dan kaitannya dengan bahan lain, serta guru mampu memahami anak didiknya baik secara *psikis* maupun *psikologis* mereka. Dengan demikian guru harus memiliki keterampilan/upaya-upaya yang baru dalam mengajar matematika.

Paradigma baru pendidikan matematika⁸, menghendaki dilakukan inovasi yang terintegrasi dan berkesinambungan. Salah satunya adalah inovasi yang dilakukan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Langkah guru dalam mengumpulkan informasi mengenai tingkat

⁵ E.T Ruseffendi. 1989. *Dasar-dasar Matematika Modern dan Komputer Untuk Guru Edisi Keempat*. Bandung: Tarsito, hal. 70

⁶ Jausi. 1998. *Relevansi Matematika dalam Kehidupan Beragama: Studi Tentang Urgensi Matematika dalam Penghitungan Waris dan Zakat dalam Islam*. Artikel dalam jurnal SUARA ALIYAH No. Vol. Th. Judul: Jakarta: Ditjen Binbaga Islam Departemen Agama RI, hal 57

⁷ E. Mulyasa. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Remaja Rosdakarya, hal 186

⁸ <http://sunartombs.wordpress.com>, diunduh tanggal 21 Maret 2012 jam 13.45 WIB

pemahaman siswa melalui pertanyaan, observasi, pemberian tugas dan tes akan sangat bermanfaat dalam menentukan tingkat penguasaan siswa dan dalam evaluasi keefektifan proses pembelajaran. Informasi yang akurat tentang minat, kebutuhan siswa dan hasil belajar hanya dapat diperoleh melalui penilaian dan evaluasi yang efektif.

Keberhasilan dan kualitas pendidikan di sekolah, salah satunya dapat dilihat dari prestasi belajar siswa. Prestasi belajar siswa⁹ ditentukan oleh berbagai macam faktor, salah satunya faktor teknik evaluasi yang diberikan oleh guru, apakah teknik evaluasi tersebut dapat mengukur kemampuan siswa secara menyeluruh dan memberikan gambaran kepada siswa tentang seberapa jauh penguasaannya terhadap pembelajaran matematika.

Dalam pelaksanaan evaluasi sebaiknya dilakukan secara berkala dan berkesinambungan. Disamping itu penilaian harus dapat menaksir kemampuan secara menyeluruh yang meliputi proses dan hasil pertumbuhan dan perkembangan wawasan pengetahuan, sikap dan keterampilan yang dicapai dalam belajar. Untuk menghindari adanya berbagai kelemahan dalam pelaksanaan penilaian, maka dikembangkan sistem penilaian yang lebih komprehensif yang mempertimbangkan segala aspek dari siswa yang dilakukan secara berskala dan berkesinambungan. Misalnya dalam menentukan nilai semester maka seorang guru menyimpulkannya dari nilai rata-rata hasil ulangan harian dan tugas-tugas terstruktur dan kemudian

⁹ <http://nirwan.wordpress.com/2011/04/01/belajar-prestasi/>, diunduh tanggal 21 Maret 2012 jam 08.00 WIB





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

semua indikator proses dan hasil belajar siswa tersebut dicatat dan didokumentasikan.

Namun masih sedikit guru memberikan tugas yang kemudian dikoreksi, dikembalikan kepada siswa, didokumentasikan. Kegiatan pemberian tugas yang dikoreksi dan dikembalikan kepada siswa sangat bermanfaat untuk mengidentifikasi letak kelemahan dan kelebihan siswa atau memberi nilai diagnostik yang berarti bagi guru. Bagi siswa dapat merefleksi (merenungkan) dan menilai dirinya sendiri tentang kualitas dan kuantitas pekerjaannya dan kemajuannya dalam mencapai tujuan pembelajaran. Sistem penilaian seperti ini dinamakan Sistem Penilaian Berbasis Portofolio¹⁰. Menurut Sumarna Surapranata dan Muhamad Hatta¹¹ sistem penilaian berbasis portofolio dapat diartikan sebagai :

Kumpulan karya atau dokumen peserta didik yang tersusun secara sistematis dan terorganisir yang diambil selama proses pembelajaran, digunakan oleh guru dan peserta didik untuk menilai atau memantau perkembangan pengetahuan, keterampilan dan sikap peserta didik dalam masa pembelajaran.

Dengan kata lain, melalui penilaian portofolio siswa diarahkan kepada proses belajar bukan sekedar hasil belajar.

Kemampuan peserta didik dalam mengungkapkan pendapat, ide, gagasan secara langsung berbeda-beda terutama dalam pembelajaran matematika¹². Hal ini dikarenakan guru jarang berkomunikasi secara aktif dan langsung tatap muka dengan peserta didik dalam membahas materi

¹⁰ Sumarna Surapranata dan Muhammad Hatta. 2004. *Penilaian Portofolio Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Rosdakarya, hal. 27

¹¹ *Ibid.*, hal. 28

¹² http://www.scribd.com/mfakhruddin_5/d/54663950-TES-LISAN, diunduh tanggal 25 Maret 2012 jam 14.30 WIB



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

maupun soal-soal yang berkaitan dengan materi yang disampaikan. Proses penilaian yang sering digunakan didalam kelas pada saat pembelajaran matematika biasanya berupa tes uraian dimana memungkinkan peserta didik melakukan tindakan-tindak kurang terpuji, misalnya saja mencontek¹³. Padahal kemampuan komunikasi peserta didik harus dilatih sejak dini sehingga peserta didik menjadi lebih tanggap dan mampu berbicara sesuai dengan apa yang dipikirkannya tentang materi yang disampaikan guru.

Oleh karena itu penilaian lain yang juga dapat diterapkan adalah penilaian bentuk *oral test* (tes lisan). *Oral Test* adalah tes yang pelaksanaannya dilakukan dengan mengadakan tanya jawab secara langsung antara pendidik dan peserta didik¹⁴. *Oral Test* merupakan salah satu aspek yang sangat penting dalam evaluasi. Sebagai kemampuan berbahasa aktif dan produktif, kemampuan berbicara menuntut penguasaan terhadap beberapa aspek dan kaidah penggunaan bahasa. Berkaitan dengan hal ini, bahwa tidak ada kemampuan berbahasa yang begitu sulit untuk dinilai sebagaimana *oral test*. Berbicara hakikatnya merupakan keterampilan yang sangat kompleks yang mempersyaratkan penggunaan berbagai kemampuan. Kemampuan tersebut meliputi pelafalan, tata bahasa, kelancaran dan pemahaman (kemampuan merespon terhadap suatu ujaran secara baik)¹⁵. Dalam pembelajaran matematika *oral test* dilakukan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik melalui pertanyaan-pertanyaan yang

¹³ http://www.scribd.com/mfakhruddin_5/d/54663950-TES-LISAN. *Op.Cit*

¹⁴ <http://dayanmaulana.blogspot.com/2011/03/test-oral.html>, diunduh tanggal 25 Maret 2012 jam 14.15 WIB.

¹⁵ *Ibid.*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dijawab secara lisan. Dengan adanya *oral test* pendidik juga mengetahui kemampuan bahasa peserta didik tentang materi yang disampaikan sesuai dengan yang diserap dan dapat dipahami oleh peserta didik.

Berdasarkan pengalaman peneliti ketika melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 8 Cirebon pada tanggal 27 Februari-26 Mei 2012, dalam proses pembelajaran matematika seringkali dijumpai adanya kecenderungan siswa yang tidak mau bertanya kepada guru meskipun mereka sebenarnya belum mengerti tentang materi yang disampaikan oleh guru. Masalah ini membuat guru kesulitan untuk mengambil keputusan apakah siswa tidak mau bertanya dikarenakan tidak mampu berkomunikasi secara aktif karena tidak terbiasa berinteraksi dengan guru secara langsung atau karena mereka lebih suka menuangkan ide mereka lewat tulisan.

Berdasarkan latar belakang yang dipaparkan di atas, maka penulis termotivasi untuk melakukan penelitian dengan judul “Perbandingan Prestasi Belajar Siswa Antara Yang Menggunakan Penilaian Portofolio dengan *Oral Test* Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang”. (Studi Eksperimen di Kelas VIII SMP Negeri 8 Cirebon)

B. Identifikasi Masalah

1. Adakah perbedaan prestasi belajar matematika siswa antara yang menggunakan tes uraian dan tes lisan?
2. Adakah perbedaan prestasi belajar matematika siswa dengan kondisi lingkungan keluarga siswa dan penghasilan orang tua?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

3. Adakah perbedaan prestasi belajar matematika siswa antara yang menggunakan penilaian berbasis portofolio dan tes uraian?
4. Adakah perbedaan prestasi belajar matematika siswa antara yang menggunakan penilaian *oral test* dan tes essay?
5. Adakah perbedaan prestasi belajar siswa antara yang menggunakan penilaian portofolio dengan *oral test* pada pokok bahasan Bangun Ruang?
6. Adakah perbedaan kompetensi guru dan kinerja guru di sekolah terhadap prestasi belajar matematika siswa?
7. Adakah perbedaan tingkat kedisiplinan dan kondisi lingkungan di sekolah terhadap prestasi belajar matematika siswa?
8. Seberapa besar pengaruh variabel-variabel diatas terhadap prestasi belajar siswa pada pokok bahasan Bangun Ruang?

C. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari kesalahpahaman terhadap permasalahan yang akan diteliti maka penulis dalam penelitian ini membatasi permasalahan terhadap, perbandingan prestasi belajar siswa antara yang diberikan penilaian menggunakan portofolio dengan *oral test* pada pokok bahasan Bangun Ruang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah yang dihadapi peneliti di lapangan, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:



1. Bagaimana prestasi belajar siswa yang diberikan penilaian portofolio pada pokok bahasan bangun ruang?
2. Bagaimana prestasi belajar siswa yang diberikan *oral test* pada pokok bahasan bangun ruang?
3. Apakah terdapat perbandingan prestasi belajar siswa antara yang diberikan penilaian menggunakan portofolio dengan *oral test* pada pokok bahasan Bangun Ruang?

E. Tujuan Penelitian

Bertolak pada pembatasan dan perumusan penelitian maka tujuan dari penelitian yang hendak dicapai adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengkaji tentang prestasi belajar matematika siswa yang diberikan penilaian menggunakan portofolio pada pokok bahasan Bangun Ruang kelas VIII SMP Negeri 8 Cirebon
2. Untuk mengkaji tentang prestasi belajar matematika siswa yang diberikan penilaian menggunakan *oral test* pada pokok bahasan Bangun Ruang kelas VIII SMP Negeri 8 Cirebon
3. Untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar siswa antara yang menggunakan penilaian portofolio dengan *oral test* pada pokok bahasan Bangun Ruang kelas VIII SMP Negeri 8 Cirebon

F. Kegunaan Hasil Penelitian

1. Secara teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menghasilkan pemecahan masalah yang telah dirumuskan, sehingga penelitian ini dapat memberikan

manfaat. Adapun manfaat yang dapat peneliti ambil dari penelitian ini secara teoritis adalah:

1. Dapat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan khususnya yang berkaitan dengan peningkatan kualitas pendidikan dan peningkatan prestasi belajar siswa.
2. Dapat menghasilkan penilaian yang efektif dan dapat dijadikan referensi untuk menilai kemampuan peserta didik sehingga meningkatkan prestasi belajar peserta didik.
3. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi para guru untuk referensi penggunaan penilaian dan memperkaya hasil penelitian yang telah ada.

2. Secara Praktis

1. Bagi Guru, dapat dijadikan sebagai pedoman dan bahan acuan dalam pelaksanaan penilaian pembelajaran khususnya mata pelajaran matematika pada Tahun Pelajaran yang akan datang.
2. Bagi siswa, dapat meningkatkan disiplin dalam belajar, merasa aman, nyaman, dan senang mengikuti mata pelajaran matematika.
3. Bagi Peneliti, dapat menambah wawasan dan dapat mengetahui bagaimana sesungguhnya perbandingan prestasi belajar siswa antara yang menggunakan evaluasi portofolio dengan *oral test* pada pokok bahasan Bangun Ruang kelas VIII SMP Negeri 8 Cirebon





DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zaenal dan Elham Rohmanto. 2007. *Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran*. Surabaya: Insan Cendekia
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____. 2007. *Dasar-dasar Evaluasi pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Calongesi, J.S. 1995. *Merancang Tes untuk Menilai Prestasi Siswa*. Bandung: ITB
- Departemen Agama. 2003. *Undang Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN) Bab II pasal 3*. Jakarta: Ditjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam
- Dewi Nuharini dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika 1 Konsep dan Aplikasinya untuk kelas VII SMP/MTs*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Effendi, Usman. 1985. *Pengantar Psikologi*. Bandung: Aksara
- Fajar, Arinie. 2004. *Portofolio dalam Pembelajaran IPS*. Bandung: Rosdakarya
- Ganar, M. Eko. 2008. *Perbandingan Penilaian Portofolio (Portfolio Assessment) Dengan Penilaian Konvensional Dalam Menilai Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Bangun Datar* (Studi Eksperimen SMP Negeri 3 Kuningan). Skripsi. Tidak diterbitkan. Bandung: UPI
- Hamalik, Oemar. 2004. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara
- <http://diglub.unnes.co.id>, diakses 2 Desember 2011 Jam 10.00 WIB
- <http://dayanmaulana.blogspot.com/2011/03/test-oral.html>, diunduh tanggal 25 Maret 2012 jam 14.15 WIB.
- <http://educationtp.blogspot.com/2011/08/makalah-teknik-pengumpulan-data-tes.html>, diunduh tanggal 31 Maret 2012 jam 10.00 WIB
- <http://minaltimay.wordpress.com/2010/12/16/pengertian-tes-jenis-jenis-tes/>, diunduh tanggal 27 Maret 2012 jam 09.00 WIB
- <http://navelmangelep.wordpress.com/2012/02/14/pengertian-evaluasi-pengukuran-dan-penilaian-dalam-dunia-pendidikan/>, diunduh tanggal 25 Maret 2012 jam 15.00 WIB
- <http://nirwan.wordpress.com/2011/04/01/belajar-prestasi/>, diunduh tanggal 21 Maret 2012 jam 08.00 WIB
- <http://sunartombs.wordpress.com>, diunduh tanggal 21 Maret 2012 jam 13.45 WIB



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

<http://thiarahmi.blogspot.com/2011/01/pengertian-variabel.html>, diunduh tanggal 31 Maret 2012 jam 11.00 WIB

<http://viviap.wordpress.com/2010/04/01/tes-tulis-dan-lisan/>, diunduh tanggal 25 Maret 2012 jam 15.15 WIB

<http://www.abdulrahmansaleh.com/2011/05/langkah-langkah-penyusunan-tes.html>, diunduh tanggal 31 Maret 2012 jam 10.15 WIB

http://www.scribd.com/mfakhruddin_5/d/54663950-TES-LISAN, diunduh tanggal 25 Maret 2012 jam 14.30 WIB

Jausi. 1998. *Relevansi Matematika dalam Kehidupan Beragama: Studi Tentang Urgensi Matematika dalam Penghitungan Waris dan Zakat dalam Islam*. Artikel dalam jurnal SUARA ALIYAH No. 1 April-Mei 1998. Judul: Jakarta: Ditjen Binbaga Islam Departemen Agama RI

Kountur, Ronny. 2005. *Metode Penelitian Untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*. Jakarta: PPM

Mulyasa, E. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Remaja Rosdakarya

Mustaqim, Hidayatul. 2011. *Perbandingan Hasil Belajar Siswa Antara Yang Diberikan Latihan Soal Menggunakan Teknik Index Card Match Dengan Latihan Soal Biasa Dalam Pembelajaran Matematika Pada Pokok Bahasan Bentuk Aljabar (Studi Eksperimen di Kelas VIII SMP Negeri 2 Kaliwedi Kabupaten Cirebon)*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Nuniek Avianti Agus. 2007. *Mudah Belajar Matematika 2 Untuk Kelas VIII SMP/MTs*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Riduwan. 2009. *Belajar Mudah penelitian*. Bandung: Alfabeta

Rohman, Abdul. 2010. *Pengaruh Penilaian Berbasis Potofolio Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang (Studi Eksperimen di Kelas VII SMP Negeri 1 Karangancana Kabupaten Kuningan)*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: UNSWAGATI

Ruseffendi, E.T. 1989. *Dasar-dasar Matematika Modern dan Komputer Untuk Guru Edisi Keempat*. Bandung: Tarsito

Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana

Subana dan Sudrajat. 2001. *Dasar –dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: CV. Pustaka Setia

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta

Suherman, Erman. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia

- Surapranata, Sumarna dan Muhammad Hatta. 2004. *Penilaian Portofolio Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Rosdakarya
- Surapranata, Sumarna. 2006. *Analisis, Validitas, reliabilitas dan interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Rosdakarya
- Syah, Muhibbin. 1999. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu
- Syah, Wahyudin. 1992. *Metodologi Research*, Bandung: Rezedede
- Tayibnapis, F.Y. 2000. *Evaluasi Program*. Jakarta: Rineka Cipta
- Tola, Burhanudin dan Fahmi. 2005. *Standar Penilaian Kelas*. Jakarta: Rieneka Cipta
- Umi Salamah. 2008. *Berlogika Dengan Matematika 2*. Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Uno, B. Hamzah. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Zainul & Nasution. 2001. *Penilaian Hasil belajar*. Jakarta: Dirjen Dikti

